

В. Г. Шишкин

**Научно-образовательная политика Новосибирской области
в 1990-х – начале 2000-х годов.**

Радикальные реформы 1990-х годов преобразили социально-экономический ландшафт российского государства. Высшая школа РФ, как и другие подсистемы общества, претерпевала изменения, стремясь приспособиться под новые условия деятельности. Одним из ключевых вопросов, касающихся деятельности вузовской системы, стала так называемая регионализация, то есть повышение самостоятельности региональных властных структур и самих учебных заведений в вопросах осуществления научно-образовательной политики, и переориентация ее деятельности на нужды региона. В Западной Сибири наиболее отчетливо эта тенденция проявилась в Новосибирске.

В научной литературе проблемы реформирования высшей школы отдельных регионов РФ нашли отражение в монографиях и статьях Е.Г. Водичева, М.А. Иваненко, Н.П. Коробковой, Н.А. Куперштох, В.В. Майера и др.¹ На материалах сибирских регионов в них раскрывается специфика развития систем профессионального образования, политика областных властей, деятельность научно-исследовательских организаций 1990-е – начале 2000-х годов.

В начале 1990-х годов высшее образование Новосибирской области не рассматривалось в качестве приоритетной отрасли. Инвестиции в образование могли дать отдачу только в перспективе. Но в условиях отсутствия долгосрочной программы его реформирования властями ставились цели не столько развития, сколько сохранения стабильности в различных отраслях экономики и социальной сферы, то есть получения максимально быстрых результатов от реализации тех или иных проектов. Кроме того, у региональных властей не хватало средств, чтобы сгладить последствия кризиса². В таких условиях новосибирским вузам приходилось рассчитывать не столько на дотации из государственного бюджета, сколько на собственные силы. В этой связи параллельно формировались две возможные стратегии

Шишкин Виталий Геннадьевич, преподаватель Новосибирского государственного технического университета.

Эл. почта: wital_sh@mail.ru

¹ *Водичев Е.Г.* Европейский Союз и Сибирь. Опыт реализации программ технического содействия в Сибирском регионе. Новосибирск, 2004; *Водичев Е.Г., Коробкова Н.П.* Социокультурная миссия университета в контексте развития высшей школы в 1986–1995 годах (на материалах Сибири) // Городская культура Сибири: традиции и инновации. Сб. науч. тр. Новосибирск, 2002; *Иваненко М.А., Куперштох Н.А.* Проблемы и перспективы развития высшего образования в регионе (на примере г. Новосибирска) // Научные записки НГАЭиУ. 2000. Вып. 2. Новосибирск, 2000. С. 84–89. *Куперштох Н.А.* Региональные особенности развития высшей школы в 1986–1995 годах (на примере Новосибирска) // Сибирская провинция и центр: культурное взаимодействие в XX веке. Новосибирск, 1997; Региональное научно-техническое развитие и сотрудничество. 1992–1995 годы: опыт и проблемы. М., 1995; *Лоншакова Н.А.* Регионализация высшего образования: теоретико-методологический и социологический анализ (на материалах Восточной Сибири). Улан-Удэ, 2003; *Майер В.В.* Региональные особенности вузовского образования // СОЦИС. 2007. № 6. С. 109–113.

² *Кисельников А.А.* Управление в период реформ. Новосибирск, 2002. С. 94–99.

развития учебных заведений Новосибирска. В них отражалось различие во взглядах на пути совершенствования деятельности в условиях переходного периода.

В крупнейшем вузе региона – Новосибирском электротехническом институте (НЭТИ), обновленная стратегия развития была рассчитана на период 1990–1993 гг. и базировалась на постепенном преобразовании инженерного института в университетский комплекс. В рамках нового подхода был «взят курс на насыщение научной и образовательной среды, интенсификацию их взаимодействия. Наибольшее значение придавалось активизации научной среды (расширению фундаментальных исследований, созданию проблемных научно-исследовательских институтов)»¹. Существенное внимание уделялось укреплению связей и расширению сотрудничества с другими вузами, научными организациями, промышленными предприятиями. Деятельность института увенчалась успехом – в 1992 г. НЭТИ был преобразован в Новосибирский государственный технический университет (НГТУ).

В дальнейшем концепция развития университета обрела новые черты. Она была нацелена на развитие многоуровневой и разносторонней деятельности в организации подготовки специалистов по максимально широкому спектру дисциплин, обучение студентов на основе результатов новейших научных исследований, проводимых как университетом самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими организациями. Это позволяло более гибко реагировать на запросы рынка и максимально быстро отвечать на них. Увеличение количества программ подготовки и связанное с этим ухудшение качества выпускаемых специалистов из-за нехватки квалифицированных преподавателей, недостаточной материальной базы и ряда других причин было временным явлением. В будущем эти проблемы преодолевались за счет наращивания качественного и количественного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, перехода на новые стандарты образования (система многоуровневого обучения, целевая подготовка специалистов и т. д.), и корректив, которые вносились в учебные планы.

В Новосибирском государственном университете (НГУ) новая концепция развития была рассчитана на 1993–1995 гг. Она базировалась на приоритетных направлениях деятельности вуза, которые, по мнению ее создателей, обеспечивали университету передовые позиции в региональной системе подготовки кадров в предыдущие годы и должны были способствовать их сохранению в дальнейшем. В первую очередь программа предусматривала сохранение высокого уровня качества подготовки специалистов². Большое внимание уделялось развитию сотрудничества с СО РАН, его отдельными институтами, которые могли содействовать развитию новых образовательных структур университета. Отмечалось, что одной из возможных форм, гарантирующих обеспечение необходимого качества, является создание специализированных научно-образовательных центров с паритетным участием университета и соответствующего института (институтов)³. Для развития собственной научно-исследовательской базы НГУ в 1992 г. был создан НИИ математико-информационных основ обучения. Целью его деятельности являлось проведение исследовательских работ в области информационных и компьютерных технологий, обмена данными, а также обновление программ обучения, где применялись методы точных наук. Предполагалось также совершенствование материальной базы вуза, обновление образовательного процесса, в том числе за счет

¹ *Востриков А.С.* Новосибирский государственный технический университет // Очерки истории высшей школы Новосибирска. К 100-летию города. Новосибирск, 1994. С. 76.

² *Концепция деятельности НГУ* // Наука в Сибири. 1993. № 27. С. 2.

³ Там же.

перехода на многоуровневую систему подготовки, по примеру развитых стран Запада. Последнее обеспечивало университету возможности для развития связей с зарубежными партнерами в вопросах подготовки кадров, обмена педагогическим опытом, организации поездок студентов и профессорско-преподавательского состава.

Различие стратегий НГТУ и НГУ базировалось на концепциях, которые определяли их деятельность в предыдущий период. НГУ в большей степени тяготел к институтам Новосибирского Научного центра СО РАН, для которых велась подготовка специалистов-исследователей. Расширение программ обучения также было связано с реформами ННЦ СО РАН, усилением интеграции вузовских структур с его научно-исследовательскими институтами. Одновременно изменения в хозяйственной сфере государства, новое законодательство заставляли НГУ ориентироваться на другие отрасли экономики региона и, прежде всего, на организации, действующие в сфере высоких технологий, аналитики и т.д. Это повышало гибкость деятельности вуза, снижало его зависимость от кадровых запросов ННЦ СО РАН, который в этот период переживал упадок, и расширяло возможности для организации взаимодействия с экономическими структурами области и других регионов РФ.

В период отсутствия единой научно-образовательной стратегии развития Новосибирской области программы НГТУ и НГУ служили ориентирами для других вузов региона. Концепции работы новосибирских учебных заведений исходили из того, что в 1990-е годы изменялся режим функционирования экономики РФ, а также приоритеты в запросах общества, вносились коррективы в политику властей. Это подталкивало учебные заведения к совершенствованию собственных механизмов подготовки и переподготовки кадров, сохранению высоких образовательных стандартов, к поиску дополнительных источников дохода за счет связей со сторонними инвесторами. В отраслевых институтах ставка также делалась на сохранение связей с соответствующими управленческими и экономическими структурами, дифференциацию научно-образовательной деятельности и выход за рамки специализации с учетом спроса рынка труда на те или иные специальности, возможность оказания вузами консультационных услуг, экспертных заключений и оценок, проведения исследовательских и технических работ. При этом существенное влияние на высшее образование продолжало оказывать государство. В данных условиях вузам приходилось балансировать между соблюдением требований и норм государственных органов и сигналов с рынка.

В связи с этим часть вузов Новосибирска (НГУ, НГТУ) стремилась сохранить свой статус в качестве ведущих научно-образовательных центров, осуществляя подготовку специалистов по максимально широкому спектру направлений, проводя исследовательские и иные работы, отвечая на запросы не только государства, но и региона. Большая часть учебных заведений имела иные стратегии развития, которые базировались на стремлении занять свою нишу и максимально эффективно выполнять свои функции в рамках избранной специализации. Отсутствие конкуренции на региональном рынке (один педагогический вуз, один медицинский, один транспортный и т.д.) позволяло сохранить базовые структуры вуза и ядро научно-образовательного потенциала, а развитие новых образовательных подразделений помогало дифференцировать деятельность и получать дополнительную прибыль.

С середины 1990-х годов начался очередной этап реформ в сфере науки и образования Новосибирской области. Формирование единой региональной политики было инициировано разработкой закона «О научной деятельности и научно-технической политике

Новосибирской области» от 20 апреля 1995 г.¹. Его принятие стало важным результатом в развитии научно-исследовательской деятельности высшей школы региона. Оно стало возможным благодаря скоординированным действиям учебных заведений города через Совет ректоров вузов Новосибирской области, научно-исследовательских институтов СО РАН и других инновационных организаций региона.

Принятие закона от 20 апреля 1995 г. означало, что наука и высшее профессиональное образование стали одно из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. В нормативном акте были четко прописаны принципы построения научно-технической политики области, ее основные цели и задачи. Кроме того, закон зафиксировал права и компетенции субъектов научно-технической политики Новосибирской области, ответственность сторон за результаты деятельности, порядок финансирования, механизмы управления. В целом он закрепил уже существующие и создал дополнительные нормы регламентации проведения научно-исследовательских работ, подготовки научных кадров, реализации инновационной деятельности и использование ее результатов в интересах города и региона. Благодаря обновленной нормативно-правовой базе, стало возможным акцентировать внимание областных парламентариев на научную деятельность вузов, а не только академических структур, которые всегда были доминирующими в этой сфере. Удалось сделать еще один шаг в развитии инновационного сектора региона.

Со второй половины 1990-х годов в Новосибирской области происходили заметные сдвиги, которые касались развития вузовского образования. В 1996 г. Советом ректоров вузов Новосибирской области принимается комплексная программа под названием «Основные направления развития высшей профессиональной школы Новосибирской области (1996–2000 гг.)»². Одним из важнейших принципов развития высших учебных заведений провозглашается совершенствование механизмов взаимодействия высшей школы с органами власти и научными организациями области. Как подчеркивается в документе, существенными факторами наращивания потенциала высшей школы являлись необходимость создания общих баз данных, координация усилий по подготовке специалистов, укрепление научного потенциала учебных заведений, повышение качества образования, совершенствование структуры обучения кадров, развитие международной деятельности высшей школы области³.

В результате внесенных корректив удалось достичь изменений, как при подготовке квалифицированных кадров, так и при проведении научно-исследовательских работ. Основной целью преобразований стала большая ориентация вузов на удовлетворение потребностей региона в специалистах, переобучение подготовленных работников, оказания консультационных и иных услуг для предприятий и организаций области. Одним из факторов, способствующих воплощению поставленных целей, стало участие вузов Новосибирска в реализации общероссийских программ.

Традиционные направления взаимодействия СО РАН с системой образования Новосибирской области стали основой при выполнении комплексной программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 годы». Интеграция науки и образования строилась на таких элементах, как учебно-научные центры, кафедры вузов в НИИ и совместные

¹ Сборник нормативных и правовых актов Новосибирской области. Т. 1. 1994, 1995 годы. Новосибирск, 1997 г. С. 129–172.

² Текущий архив Совета ректоров вузов Новосибирской области. Папка «Годичные собрания высшей школы Новосибирской области».

³ Там же.

лаборатории, совместная научная инфраструктура (экспериментальные стенды, полигоны, информационно-коммуникационные сети), учебные и экспедиционные базы для проведения полевых исследований и т. д.¹

В рамках вузовской ступени образования, взаимодействие реализовывалось на основе утвержденных СО РАН 18 ноября 1997 г. принципов и программы интеграции с учебными заведениями региона. Они которые были поддержаны решением Совета ректоров вузов Сибири от пятого декабря 1998 г. и легли в основу «Соглашения о сотрудничестве в области формирования и реализации научно-технической и инновационной политики, подготовки кадров высшей квалификации», заключенного 13 августа 1999 г. между Министерством науки и технологий РФ, Министерством общего и профессионального образования РФ, Межрегиональной ассоциацией экономического взаимодействия «Сибирское соглашение» и Сибирским отделением РАН².

Принципы взаимодействия между вузами и научными учреждениями Новосибирской области основывались на том, что большинство научных учреждений СО РАН являлись базовыми организациями факультетов и кафедр ведущих вузов региона. На рубеже XX–XXI вв. в новосибирских вузах преподавало около 1500 ведущих научных сотрудников Отделения. К 2001 г. в 21 институте СО РАН действовало 43 филиала кафедр сибирских вузов и один – Московского физико-технического университета³.

Целью работы по программе явилось совершенствование механизмов интеграции фундаментальной науки и высшего образования как важнейшего фактора сохранения и развития системы подготовки кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям фундаментальной науки, техники и критических технологий на базе Новосибирского научного центра и НГУ, сохранения и развития научных школ в новых экономических условиях⁴. Помимо институтов СО РАН и НГУ в программе принимали участие другие вузы области, в частности НГТУ и НГПУ.

В Новосибирской области программа «Интеграция» включала в себя несколько проектов. Крупнейшей инициативой в рамках программы стал интеграционный проект НГУ с институтами СО РАН, а также расширение связей группы технических вузов города с академическими НИИ. Используя научный и образовательный потенциал новосибирских вузов, а также возможности СО РАН, были выделены наиболее перспективные направления развития научно-образовательного комплекса региона и скоординированы усилия на выполнении конкретных программ. Одним из показательных примеров программы «Интеграция» может служить проект Учебно-научного центра лазерных систем и наукоемких технологий (НГТУ), который выполнялся совместно с ИЛФ, ИАиЭ, ИТ, КТИ НП (все СО РАН) на протяжении 1997–2000 гг. В результате выполнения этого и ряда других проектов на базе НГТУ было создано восемь УНЦ, в работе которых приняло участие 24 института. Их деятельность была нацелена на создание условий для студентов в получении навыков и культуры работы в области развития и создания приоритетных наукоемких технологий: компьютерных, нано, химических, включая

¹ Сибирское отделение Российской Академии Наук в 1997–2001 гг. // <http://www.sbras.nsc.ru/win/sbras/rep/2001/intro.html> (дата обращения 31.08.2010).

² Сибирское отделение Российской Академии Наук в 1997–2001 гг. // <http://www.sbras.nsc.ru/win/sbras/rep/2001/intro.html> (дата обращения 31.08.2010).

³ Там же.

⁴ Добрецов Н.Л., Диканский Н.С., Молодин В.И., Попов Ю.Н., Шведенков Г.Ю. Новосибирский государственный университет и Сибирское отделение Российской Академии Наук в программе «Интеграция». Новосибирск, 2001.

создание материалов с заданными свойствами, технологий энерго- и ресурсосбережения и др.¹

В рамках другого крупного проекта «Новосибирский научно-образовательный консорциум по подготовке специалистов по приоритетным направлениям фундаментальных исследований и критическим технологиям на базе Новосибирского государственного университета и ведущих школ Новосибирского научного центра» функционировало 25 учебно-научных центров. В их создании и работе участвовали 33 института Новосибирского научного центра. Особенностью учебно-научных центров НГУ – СО РАН явился широкий охват научных направлений, которые совпадали с основными специализациями институтов ННЦ СО РАН².

Еще одним из вузов Новосибирска, где были успешно реализованы отдельные мероприятия в рамках программы «Интеграция» являлся НГПУ, которым осуществлялся проект «Новые технологии науки и образования на пороге третьего тысячелетия». Основное внимание уделялось воссозданию системы научных олимпиад, конкурсов, научных молодежных школ и конференций, а также отбору наиболее талантливой молодежи, помощи ей при поступлении в вузы и при получении специальности³.

Опыт по организации УНЦ оказался успешным, и с 2002 г. учебно-научные центры Новосибирска начали получать финансовую поддержку в рамках ФЦП «Интеграция науки и высшего образования России на 2002–2006 годы», а также в результате побед на конкурсах различных научных фондов⁴.

Политика регионализации высшей школы Новосибирской области в 1990-х – начале 2000-х годов стала ответом образовательной системы на происходящие в стране перемены. В новых условиях адаптация отдельных вузов к изменениям условий действительности являлась одним из факторов реформирования всей системы высшего образования в Новосибирской области. Интеграция усилий учебных заведений, научно-исследовательских организаций и властей способствовала созданию нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность научно-образовательного комплекса региона, и позволила предпринять конкретные шаги по повышению эффективности деятельности новосибирских вузов и вывести высшую школу области на новый этап реформационного процесса.

¹ *Молодин В.И., Черевикина М.Ю.* Интеграция науки и образования для подготовки специалистов XXI века. Опыт СО РАН // ЭКО 2007. № 6. С. 147.

² *Добрецов Н.Л., Диканский Н.С., Молодин В.И., Попов Ю.Н., Шведенков Г.Ю.* Новосибирский государственный университет и Сибирское отделение Российской Академии Наук в программе «Интеграция». Новосибирск, 2001; *Молодин В.И., Черевикина М.Ю.* Интеграция науки и образования для подготовки специалистов XXI века. С. 147.

³ *Программа «Интеграция»* // Поиск. 1999. № 13. С. 5.

⁴ *Молодин В.И., Черевикина М.Ю.* Интеграция науки и образования для подготовки специалистов XXI века. С. 148–149.