

Ф.А. Тимофеев

**Формирование сети учебных заведений ведомства
министерства народного просвещения в городах
Западно-Сибирского учебного округа (1885–1918 гг.)**

Вторая половина XIX – начала XX в. ознаменованы увеличением числа учебных заведений, усилением общественной активности к вопросам просвещения. Важная роль в развитии сибирского образования связана с развитием сибирского города. Социально-экономическое и культурное развитие сибирских городов во многом зависело от развития образовательной структуры, т.е. от количества учебных заведений и качества получаемых в них знаний, а, с другой стороны, рост числа учебных заведений и численности учащихся в них в конце XIX – начале XX в. был напрямую связан с процессом капитализации и социальной трансформацией, происходившими в то время. Отсталое состояние Сибири по сравнению с европейской частью страны было обусловлено не в последнюю очередь нехваткой подготовленных кадров, низким уровнем интеллигенции в составе населения, поэтому существовала острая необходимость в открытии новых учебных заведений. В то же время население сибирских городов, осознавая, что в изменившихся условиях социальный статус человека напрямую зависит от уровня его образованности, начинает отдавать своих детей в школы, гимназии и даже университеты и жертвовать деньги на строительство новых учебных заведений. Таким образом, две указанные тенденции были тесно связаны между собой.

За годы существования Западно-Сибирского учебного округа в его пределах сформировалось три типа учебных заведений: высшие, средние (гимназии, прогимназии, реальные училища, средние технические училища, учительские семинарии) и низшие (городские училища, приходские начальные одноклассные и двухклассные училища).

Первый тип учебных заведений был представлен тремя учебными заведениями (Императорским университетом, Технологическим институтом и Высшими женскими курсами). Впервые мысль об основании университета в Сибири была высказана в «Предварительных правилах народного просвещения» от 24 января 1803 г.¹ Однако по ряду причин, в том числе из-за малочисленности населения Сибири, низкого образовательного уровня и т.д., вопрос остался не решённым.

Впоследствии правительство периодически возвращалось к идее открытия университета в Сибири: известен проект западносибирского генерал-губернатора П.М. Капцевича и попечителя Казанского учебного округа М.Л. Магницкого, предлагаемый в 1822–1828 гг., но не получивший практической реализации. Вновь вопрос об университете в Сибири был поднят в 1856 г., в докладе министра народного просвещения А.С. Норова перед императором Александром II. Однако и это

Тимофеев Фёдор Александрович, студент, Кемеровский государственный университет. Эл. адрес: timofeev.feodor@yandex.ru

¹ Вся Сибирь: справочная книга по всем отраслям культурной и промышленной жизни Сибири. СПб., 1908. С. 149.

предложение осталось нереализованным главным образом из-за нехватки выпускников гимназий и недостаточного развития народного образования в Сибири¹.

В новую фазу борьба за основание университета в Сибири вступила с начала 60-х годов XIX в. и была связана с деятельностью сибирского областничества. В 1875 г. произошла смена власти: с 1 января генерал-губернатором Западной Сибири был назначен Н.Г. Казнаков. К нему и обратился Н.М. Ядринцев с запиской, содержащей обоснование необходимости университета в крае. Н.Г. Казнаков принципиально одобрил предложение Н.М. Ядринцева, доведя его содержание до сведения Александра II².

Весной 1875 г. министр народного просвещения граф Д.А. Толстой поручил разработку вопросов, касающихся основания университета в Сибири, профессору медицины, чиновнику министерства народного просвещения В.М. Флоринскому, зарекомендовавшему себя на службе в министерстве с положительной стороны. В.М. Флоринский проявил себя как активный сторонник создания университета именно в г. Томске, он неоднократно встречался с Н.Г. Казнаковым, великим князем Константином Николаевичем, убеждая их в необходимости и возможности основания университета. 16 мая 1878 г. последовало Высочайшее утверждение решения Государственного Совета, разрешавшее учреждение Императорского Сибирского университета в г. Томске.

Сразу после Высочайшего решения от 16 мая 1878 г. министерство народного просвещения поручило разработку проектов строительства университета нескольким специалистам. В итоге, в сентябре 1879 г., из трёх проектов по соотношению стоимости и функциональности был выбран проект академика архитектуры А.К. Бруни со сметной стоимостью 648 312 руб. 47 коп.

Для руководства строительством, 14 марта 1880 г. был создан Строительный комитет в составе томского губернатора, члена от Министерства народного просвещения, в последствие попечителя Западно-Сибирского учебного округа В.М. Флоринского (с 1 июля 1885 г.), томского городского головы, строителя университетских зданий. Комитет начал свою деятельность с принятия участка земли, отведенного городом под университетские постройки еще в 1877 г. Открытие университета состоялось в 1888 г.

В 1895 г. в научных и промышленных кругах страны встал вопрос об открытии второго высшего учебного заведения в Сибири. Как только Министерству народного просвещения стало ясно, что в новом «рассаднике наук» установилась правильная университетская жизнь и что медицинский факультет можно считать сформированным окончательно, министерство тотчас стало принимать меры к образованию других факультетов, причем министерство остановило своё внимание на создании физико-математического факультета.

В октябре 1895 г. профессорами Судаковым, Кащенко и Варнером был составлен и представлен в министерство проект нового факультета. Плюс к этому пред-

¹ Блинов А.В. Организация первого университета в Сибири // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы: Материалы III межвузовской научно-практической конференции. М., 2008. С. 220.

² Вся Сибирь: справочная книга по всем отраслям культурной и промышленной жизни Сибири. СПб., 1908. С. 149.

полагалось строительство двух дополнительных корпусов¹. Однако в конце 1895 г., когда была уже составлена смета, министерство переменяло свое решение. Вместо проектированного смешанного факультета, предназначавшегося для преподавания теоретических и прикладных наук, было решено, что более рациональным будет основать в Томске учебное заведение для преподавания в более широких масштабах специально-технических наук – Томский технологический. Открытие института состоялось в 1900 г.

Третьим высшим учебным заведением стали Сибирские высшие женские курсы, учрежденные в 1910 г. После неоднократных ходатайств Сибирским высшим женским курсам в 1914 г. был присвоен статус высшего учебного заведения².

В 1913 г. для трех вузов России – Казанского, Николаевского и Томского университетов – было сделано исключение: им было разрешено принимать женщин на определенные факультеты. Согласно высочайше утвержденному 9 февраля 1913 г. положению Совета министров «временно, начиная с 1913–1914 учеб[ного] года, на свободные вакансии медицинского факультета Императорского Томского университета принимаются сибирячки христианского вероисповедания.

В 1910 г. в «Сибирской жизни», в статье, посвященной открытию Сибирских высших женских курсов, писали: «Нужны образованные мужчины, нужны и образованные женщины. Найдет применение своих научных знаний и женщина-учительница, и женщина-врач, и женщина-юрист, и женщина-экономист, и женщина-инженер. Наконец, помимо практического применения научных знаний высшее женское образование имеет громадное культурное значение. Дать высшее научное образование женщине – это значит увеличить ряд интеллигенции, это значит поднять уровень культуры» [7, с. 137].

Таким образом, к 1917 г. Западная Сибирь имела 3 высших учебных заведения. Они сыграли значительную роль в развитии региона, в развитии как промышленности и торговли, так и культурного потенциала. Теперь в Западной Сибири появилась своя интеллигенция, за появление которой так ратовал Н.М. Ядринцев. Сибирь наполнялась высокообразованными местными кадрами, людьми готовыми посвятить себя своей земле, своему краю.

Второй тип учебных заведений – средне-образовательные или средне-специальные, был представлен 69 учебными заведениями, из них 12 восьмиклассных правительственных мужских гимназий, шесть правительственных реальных училищ, восемь частных средне-учебных заведений (два мужских, два женских, шесть смешанных), 20 женских гимназий, пять женских прогимназий, три учительских института, шесть учительских семинарий, семь профессиональных училищ.

Если говорить о времени открытия учебных заведений данного типа, то необходимо отметить, что до учреждения Западно-Сибирского учебного округа было открыто из мужских гимназий – три (Тобольская – 1810 г., Первая Омская – 1876 г., Первая Томская – 1838 г.). Остальные в период функционирования округа: Бийская – 1900 г., Семипалатинская – 1901 г., Ишимская – 1910 г. Курган-

¹ Годичный акт в Императорском Государственном Университете. Томск, 1899. С.8.

² Первый «женский университет» в Сибири // Газета ТГУ «Alma Mater» № 2418. Томск, 2007.

ская – 1911 г., Вторая Омская и Барнаульская – 1912 г., Вторая Томская – 1913 г., Новониколаевская и Каинская – 1914 г.

Реальных училищ до образования учебного округа было открыто всего два: Первое Томское – 1877 г. и Тюменское – 1879 г. Остальные были образованы в рамках созданного Западно-Сибирского учебного округа: Барнаульское – 1897 г., Петропавловское – 1903 г., Новониколаевское – 1910 г. и Второе Томское – 1911 г.

Женских гимназий до образования округа было всего две: Томская Мариинская и Первая Омская – 1863 г., остальные открылись после учреждения учебного округа: Барнаульская – 1900 г., Вторая Томская и Семипалатинская – 1902 г., Курганская – 1903 г., Тюменская и Петропавловская – 1904 г., Бийская – 1905 г., Вторая Томская, Новониколаевская, Барнаульская имени М.Ф. Будкевич, Третья Омская – 1907 г., Вторая Омская – 1908 г., Мариинская и Каинская – 1910 г., Ишимская – 1911 г., Усть-Каменогорская – 1914 г., Четвёртая Томская и Павлодарская – 1915 г.

Говоря о женских прогимназиях, необходимо отметить, что из пяти учебных заведений данного вида до образования округа было открыто три: четырехклассная Тарская – 1872 г., четырехклассная Туринская и Ялуторовская – 1873 г.; а после: пятиклассная Барнаульская (1914) и шестиклассная Новониколаевская (1913 г.)¹.

Появление учительских институтов относится к XX в.: в 1912 г. в городах Томске и Омске, в 1916 г. в г.Тобольске. Первая учительская семинария была открыта в 1872 г. в г. Омске. Все последующие открываются в рамках созданного учебного округа: Новониколаевская – 1904 г., Ялуторовская – 1910 г., Тобольская – 1914 г., Акмолинская и Барнаульская в 1916 г.

Профессиональные училища открываются в следующей последовательности: 1882 г. в Омске, 1896 г. – в Томске, 1911 г. – в Кургане, 1915 г. – в Омске, 1916 г. – в Барнауле, Бийске и Семипалатинске.

Третий тип насчитывал 360 начальных учебных заведений.

Рассматривая основные типы учебных заведений, необходимо отметить тенденцию постоянного увеличения числа всех видов учебных заведений, начиная с 80-х годов XIX в.

Анализируя причины увеличения числа учебных заведений, необходимо отметить, что в советской исторической науке приоритет отдан объективным факторам активизации данного процесса. К числу причин исследователи относят проникновение в Сибирь капиталистических отношений, рост общественного движения и революционной активности, строительство Западно-Сибирской железной дороги, переселенческую политику. Так, например, Ф.Ф. Шамахов отмечает: «1896 год явился знаменательной датой окончания постройки Сибирской железной дороги на территории Западной Сибири. Великая Сибирская железнодорожная магистраль, связав Сибирь с промышленной частью Европейской России, а через неё и с капиталистическим Западом, значительно ускорила темпы её капиталистического развития. Последнее не могло не отразиться на росте культуры в Западной Сибири и, в частности, на начальном образовании [...] за период с 1896 по 1901 гг. число учащихся в начальных школах возрастает с 62,8 тыс. до 91,2 тыс., т.е. почти в

¹ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 г. Томск, 1916. С.3–70.

1,5 раза. В последующее время, вплоть до периода 1908–1912 гг., развитие начальной школы в Западной Сибири идет много медленнее»¹.

Авторы коллективной монографии «История Сибири», говоря о причинах, вызвавших изменения во второй половине XIX – начале XX в. в сфере народного просвещения, обращают внимание на то, что дальнейший прогресс в области сибирского просвещения был связан с общественным подъемом периода первой русской революции 1905–1907 гг. «Рабочие выступили с решительным требованием увеличения числа школ и улучшения постановки обучения. Значительно возросло и число приговоров крестьянских обществ об открытии новых школ [...] Развитие капиталистических общественных отношений вызвало рост средних учебных заведений. В 1895 г. в Сибири было 36 общеобразовательных средних школ (с прогимназиями), к 1905 г. их стало более 50»².

Безусловно, объективные факторы играли ведущую роль в темпах развития образования в Западной Сибири, постановке новых задач в свете региональной образовательной политики. Однако не стоит принижать и субъективные факторы: умелая и дальновидная деятельность центральных и региональных административных органов, инициатива частных лиц и т.д.

Таким образом, в городах Западно-Сибирского учебного округа были представлены учебные заведения трех типов. Наиболее активный рост числа учебных заведений приходится на начало XX в.

Наиболее представительным в плане учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения был Томск: здесь было три высших учебных заведения (Томский императорский университет, Томский технологический институт и Высшие женские курсы), две мужские гимназии (Томская мужская первая и Томская мужская вторая гимназии), два реальных училища (Томское Алексеевское и Томское второе реальные училища), четыре женские гимназии (Томская Маринская женская, Томская вторая женская, Томская третья женская и Томская четвертая женская гимназии), четыре высших начальных училища (Томское первое мужское, Томское второе мужское, Томское третье мужское и Томское женское высшие начальные училища)³. Это было связано с тем, что Томск играл роль культурно-административного, промышленно-торгового и транспортно-посреднического центра Западной Сибири.

Второе место по количеству учебных заведений занимал Омск: две мужские гимназии (Омская первая мужская и Омская вторая мужская гимназии), три женские гимназии (Омская женская гимназия почётных граждан Поповых, Омская вторая женская и Омская третья женская гимназии) и три высших начальных училища (Омское первое мужское, Омское второе мужское и Омское женское началь-

¹ Шамахов Ф.Ф. Динамика развития общеобразовательной школы Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв. (анализ статистических данных) // Томский государственный педагогический институт. Ученые записки. Т. XIII. Томск, 1955. С. 425.

² История Сибири. Т. 3. Л., 1968. С. 370–371.

³ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год, заключающая в себе список учебных заведений с указанием времени открытия, источников содержания, размера платы за учение, числа учащихся и личного состава служащих. Томск, 1916. С. 4.

ные училища)¹. Омск являлся крупнейшим промышленно-торговым и военно-административным центром региона, поэтому учебные заведения были представлены там весьма широко.

Значительное количество учебных заведений было представлено в Барнауле: одна мужская гимназия (Барнаульская мужская гимназия), одно реальное училище (Барнаульское реальное училище Императора Николая II), две женские гимназии (Барнаульская женская гимназия и Барнаульская женская гимназия имени М.Ф. Будкевич) одна женская прогимназия (Барнаульская женская прогимназия имени Н.Н. Красулиной) и четыре высших начальных училища (Барнаульское первое мужское, Барнаульское второе мужское, Барнаульское первое женское и Барнаульское второе женское высшие начальные училища)². Связано это было с тем, что Барнаул выполнял промышленно-торгово-административные функции, являлся крупным центром оптово-розничной торговли.

Сходное количество учебных заведений имел Новониколаевск: одна мужская гимназия (Новониколаевская мужская гимназия), одно реальное училище (Новониколаевское реальное училище имени Дома Романовых), одна женская гимназия (Новониколаевская женская гимназия имени П.А. Смирновой), одна женская прогимназия (Новониколаевская женская прогимназия), два высших начальных училища (Новониколаевское мужское и Новониколаевское женское высшие начальные училища)³. Это был крупный транспортно-посреднический и торгово-посреднический и финансово-кредитный центр.

Менее представительным был Бийск: одна мужская гимназия (Бийская мужская гимназия), одна женская гимназия (Бийская Николаевская женская гимназия) и два высших начальных училища (Бийское Пушкинское мужское и Бийское женское высшие начальные училища)⁴. Такая же картина наблюдалась в Кургане: одна мужская гимназия (Курганская мужская гимназия), одна женская гимназия (Курганская Александровская женская гимназия), два высших начальных училища (Курганское мужское и Курганское женское высшие начальные училища)⁵. Данные города, также как и Барнаул, являлись промышленно-торгово-административными центрами. Примерно такое же количество учебных заведений было в Каинске (Каинская мужская гимназия, Каинская женская гимназия, Каинское мужское высшее начальное училище), Ишиме (Ишимская мужская гимназия, Ишимская женская гимназия, Ишимское мужское и Ишимское женское высшие начальные училища), Семипалатинске (Семипалатинская мужская гимназия, Семипалатинская женская гимназия, Семипалатинское первое мужское, Семипалатинское Николаевское мужское и Семипалатинское женское высшие начальные училища)⁶.

В Тюмени было одно реальное училище (Тюменское Александровское реальное училище), одна женская гимназия (Тюменская женская гимназия) и три высших начальных училища (Тюменское первое мужское, Тюменское второе мужское, Тю-

¹ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год... С. 7.

² Там же. С. 5.

³ Там же. С. 4.

⁴ Там же. С. 5.

⁵ Там же. С. 6.

⁶ Там же. С. 5–8.

менское женское высшие начальные училища)¹. То же самое – в Петропавловске (Петропавловское реальное училище, Петропавловская женская гимназия, Петропавловское первое мужское, Петропавловское второе мужское и Петропавловское женское высшие начальные училища)².

В Тобольске, который оказался вдали от железной дороги, однако держался «наплаву» за счёт своего губернского статуса имела мужская гимназия (Тобольская мужская гимназия) и два высших начальных училища (Тобольское мужское и Тобольское женское высшие начальные училища)³. В Мариинске, Тарске, Туринске, Ялуторовске, Павлодаре и Устькаменогорске также находилось лишь по 1-му среднему учебному заведению (в Мариинске, Павлодаре и Устькаменогорске – женская гимназия (Мариинская женская гимназия, Павлодарская женская гимназия и Устькаменогорская женская гимназия), в остальных – женские прогимназии (Тарская четырёхклассная женская прогимназия, Туринская четырёхклассная женская прогимназия, Ялуторовская четырёхклассная женская прогимназия). Кроме того в данных городах имелись высшие начальные училища: Мариинское мужское, Тарское мужское и Тарское женское, Туринское Сретенское мужское, Ялуторовское мужское, Павлодарское Владимирское мужское, Устькаменогорское мужское и Устькаменогорское Мариинское высшие начальные училища⁴.

В прочих городах, таких как Кузнецк, Берёзов, Тюкалинск, Акмолинск, вообще не было средних учебных заведений, имелись только лишь высшие начальные училища (Кузнецкое мужское, Кузнецкое женское, Тюкалинское мужское, Тюкалинское женское, Акмолинское мужское, Акмолинское Мариинское женское и Берёзовское высшее начальное училище). В Колывани и Тайге также имелись высшие начальные училища для детей обоего пола, а в Сургуте и Нарыме – лишь приходские училища⁵.

Таким образом, учебные заведения в городах Западной Сибири были распространены неравномерно, в частности высшие учебные заведения находились только в столице округа – Томске. Гимназии, прогимназии, реальные училища и четырёхклассные высшие начальные училища были представлены в основном в крупных и средних городах. В мелких городах и сельской местности преобладали одноклассные и двухклассные начальные училища.

¹ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год... С. 6.

² Там же. С. 8.

³ Там же. С. 6.

⁴ Там же. С. 5, 7, 9.

⁵ Там же. С. 4–8.