

В. Г. Шишкин**Платное обучение в системе высшего профессионального образования 1990-е - начале 2000-х гг. (на примере вузов Новосибирской области).**

На рубежах XX-XXI вв. развитие рыночных отношений, конкуренции и формирование в стране институциональных видов экономики, основанной на знаниях, определили платежеспособный спрос на образовательные услуги. Проблема платного образования возникла совсем недавно. Еще в конце 1980-х - начале 1990-х гг. работники высших учебных заведений стали приходить к выводу, что система высшего профессионального образования также может выходить на рынок, предоставляя потенциальным клиентам услуги образовательного, исследовательского, консультативного характера. Российские вузы, знакомясь с примерами западной системы высшего образования (в первую очередь с системой вузов США), рассчитывали на привлечение дополнительных финансовых средств после выхода учебных заведений на рынок. Одной из важнейших форм получения дополнительного финансирования являлось введение системы платного обучения. Постепенное расширение рынка труда и востребованность специалистов новых профессий (прежде всего в области информационных технологий, экономики и юриспруденции), которых могли готовить отечественные вузы, открывали для этого широкие возможности. В условиях выстраивания новых экономических взаимоотношений, базирующихся, в том числе и на учете коммерческих интересов сторон - вузов, заинтересованных в получении образования лиц и потенциальных работодателей - эти идеи приобретали новое звучание. Кроме того, широкую популярность приобрел тезис о том: что только платное образование, при котором «студент, заплатив деньги, будет стремиться за них получить товар - качественные современные знания. При бесплатном образовании он к этому не стремится»¹.

Вопрос о постепенном переходе высшего образования при обучении студентов на платную основу был озвучен на совете ректоров вузов, проходившем с 28 по 31 мая 1991 г. в Туле. На съезде поднимался целый ряд проблем: о диверсификации высшего образования, усилении сектора гуманитарных образовательных программ; расширении международных связей; введении в действие аттестационных и аккредитационных механизмов, а также о недостаточном финансировании системы образования

Шишкин Виталий Геннадьевич, аспирант Института истории СО РАН

Эл. почта: Wital_sh@mail.ru

¹ *Высшее образование в России*, 1992. № 4 . С. 57.

¹. Руководители вузов обращали внимание государственных чиновников (в том числе и президента РСФСР Б. Н. Ельцина) на то, что сектор высшего профессионального образования в последние годы страдает хроническим недофинансированием. Констатировалось, что из-за нехватки средств на фоне ухудшающейся экономической ситуации, в стране идет процесс деградации вузов: из учебных заведений уходят преподаватели, оборудование устаревает, не пополняется материально-техническая и методическая база учебных заведений. Одной из мер стабилизации положения в вузовском секторе, которую высказывали делегаты съезда, в частности ректор Петрозаводского государственного университета В. Н. Васильев, виделось «введение для 30 % студентов платы за обучение» ². В свете всех тех процессов, что наблюдались в стране, вопрос о постепенной коммерциализации высшего образования был закономерным.

В проекте закона РСФСР «Об образовании» от 1991 г. вопрос о привлечении финансовых средств не из государственных фондов был выделен отдельной 35-й статьей, озаглавленной «Платные образовательные услуги». В ней постулировалось: «Образовательные учреждения могут оказывать населению, предприятиям и организациям платные образовательные услуги. К платным образовательным услугам могут относиться: преподавание отдельных дисциплин, циклов дисциплин, углубленное изучение предметов...» ³. Таким образом государство пришло к пониманию того, что в сложившейся нестабильной экономической обстановке в стране, вузам необходимо «выживать» и рассчитывать при этом не только на средства бюджета, но и на собственные силы. При этом в самом проекте подчеркивалось: «Платные услуги не должны оказываться взамен деятельности, финансируемой из средств бюджета» ⁴. Фактически речь шла о том, что учебные заведения, в том числе и вузы, могут на платной основе предоставлять для студентов возможность углубленного изучения предметов и научных дисциплин, но не взамен программ установленных государством и оплачиваемом из средств Государственного бюджета. В итоговом документе, анализирующем состояние системы высшего образования за 1991 г., есть указание на то, что «Учет в нормативах бюджетного финансирования учебных заведений поступлений из внебюджетных источников в отличие от учета возможностей бюджета является не временной, а постоянно действующей мерой, реализующейся через соответствующие механизмы финансирования» ⁵. Этим подтверждалось, что коммерческая

¹ *Созинова Е.* Совещание ректоров в Туле: Б. Ельцин обещает вузам суперприоритет в финансировании... через 2 года. (Интервью с Ю.А. Ершовым) // Наука в Сибири, 1991 № 23. С. 2.

² *Татур Ю. Г.* Проблемы высшего образования // Высшее образование в России, 1992. №1. С. 22.

³ *Высшее образование в России*, 1992. № 1. С. 15.

⁴ Там же.

⁵ *Высшая школа в 1991 г.* Ежегодный доклад о развитии высшего и среднего специального образования. – М., 1992. С. 122.

составляющая бюджета учебного заведения приобретает большое значение и признается государством на нормативном уровне. Очевидно, что в начале 1990-х гг. состояние экономики и бюджета не позволяли государству в полной мере финансировать систему высшего образования, а потому самостоятельная коммерческая деятельность вузов должна была стать компенсаторным фактором финансирования.

В Новосибирске о платности образовательных услуг для студентов также было объявлено в 1991 г. В частности «ректорат Новосибирского государственного педагогического института принял решение... набирать... до 50 процентов первокурсников на платной основе». Утверждалось, что: «Обычных студентов в итоге станет меньше, а за «коммерческих» предприятия-спонсоры будут платить от десяти до пятнадцати тысяч рублей...»¹. Педагогический институт был не единственным вузом Новосибирска, обозначившим свою позицию по поводу внедрения платного образования. Представители Сибирского технологического университета, открытого на базе Новосибирского электротехнического института, заявили о том, что они планируют брать за обучение по шесть тысяч рублей в год.... По их утверждению: «...с платным университетом готовы сотрудничать едва ли не все преподаватели НЭТИ,...Что касается студентов, то, по данным социологической лаборатории НЭТИ, 80 процентов из них согласны платить за свое обучение»². Представители Инженерно-строительного института также заявили о наборе групп студентов, которые должны будут платить за свое обучение, взнос за первые три года – 11 тысяч... Институт советской кооперативной торговли предполагал брать за четыре года обучения от 24,5 до 27,5 тысячи рублей, за пять от 30,5 до 34,5...³. Таким образом, представители вузов города Новосибирска декларировали о переходе высшего образования к структуре смешанного финансирования: государственного и частного. При этом стоит обратить внимание на те цифры, которые указывались вузами. Новосибирские высшие учебные заведения были готовы предоставить услуги по подготовке специалистов предприятиям и частным лицам, но, исходя из ситуации, которая сложилась в начале 1990-х гг. в стране в целом, и в области в частности, очень сложно говорить о том, что услуги платного образования были бы востребованы широкими слоями населения. К тому же цена подготовки одного студента представлялась довольно высокой, чтобы быть доступной для семьи со средним достатком, где зарплата одного взрослого человека могла колебаться в пределах 100-300 рублей. В условиях экономической нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне, предприятия области не имели возможности вкладывать крупные финансовые средства в подготовку нужных им специалистов, заключая долгосрочные контракты с вузами.

¹ *Поиск*, 1991. № 11. С. 6.

² *Поиск*, 1991. № 27. С. 1.

³ *Поиск*, 1991. № 27. С. 1.

В сложившейся для вузов новой экономической ситуации коммерческая деятельность стала одним из факторов развития вузовского сектора страны. С одной стороны в 1991 г. основные финансовые потоки, которые направлялись и на подготовку специалистов, и на выплату заработной платы профессорско-преподавательскому составу, и на закупку оборудования, и на другие нужды, по-прежнему шли из государственного бюджета. Однако, выделяемых средств явно не хватало, о чем и сигнализировали работники учебных заведений.

Озвученные властями законодательные инициативы по расширению самостоятельности экономических единиц, в том и числе и вузов, предполагали постепенный перенос части финансового бремени с государства на плечи самих организаций. Для вузов это должно было стать мощным стимулом для расширения своей активности, направленной на получение дополнительных финансовых средств за счет постепенной коммерциализации своей деятельности. Одним из основных источников дополнительного финансирования могли стать студенты, самостоятельно оплачивающие свою учебу, либо их спонсоры из числа промышленных или коммерческих организаций. По мнению ректора Новосибирского электротехнического института профессора А. С. Вострикова «реформ в этой сфере требует сама жизнь... Конечно, надо вводить такие формы оплаты за образовательные услуги, которые соответствовали бы состоянию общества в данный момент»¹.

В 1992 г. был введен в действие «Закон об образовании». В статье 45 этого закона, фиксируется, что «Государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги... Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета»². В статье 46 говорится о том, что «Негосударственное образовательное учреждение вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги... Платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса»³. «Закон об образовании» 1992 г. стал первым законодательным документом, действующим на территории РФ, в котором было закреплено отношение государства к коммерческой деятельности вузов в сфере оказания платных услуг населению.

¹ *Поиск*, 1991. № 33. С. 3.

² *Закон об образовании* (10 июля 1992 года N 3266-1). ст. 45. пп. 1,3. // Сборник нормативных документов «Законодательство Российской Федерации», серия Электронная библиотека «Ваше право».

³ Там же. ст. 46. пп. 1,2.

Права вузов на оказание платных услуг были подтверждены в 1996 г., «Федеральным законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании». В соответствии со статьей 29 этого закона «Высшее учебное заведение вправе в пределах, установленных лицензией, осуществлять сверх финансируемых за счет средств соответствующего бюджета государственных заданий (контрольных цифр) по приему студентов подготовку специалистов по соответствующим договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами...»¹.

Эти два важнейших законодательных акта определили функционирование рынка платных образовательных услуг, осуществляемых вузами РФ. Но еще более существенным стимулом для расширения вузами своей коммерческой деятельности, в том числе и за счет набираемых студентов, стала нехватка выделяемых государством средств. По данным на середину 1990-х гг. данным вузовский сектор РФ оказался в сложнейшей ситуации: «Федеральное бюджетное финансирование покрывает потребности высшей школы только на 30 процентов»². Вузам ничего не оставалось, как только самостоятельно зарабатывать деньги, в том числе набирать студентов для обучения их на платной основе.

В нашем распоряжении нет точных данных, показывающих, насколько широко была распространена практика набора вузами города Новосибирска студентов, обучающихся на платной основе в самом начале 1990-х гг. Первые данные такого рода относятся к 1993-1994 гг. В этот период появляются сведения о количестве студентов, обучающихся в негосударственных вузах, где плата за обучение составляла весомую часть бюджета заведения. В 1993/1994 уч. г. в Новосибирске функционировало 3 негосударственных вуза, в которых обучалось 2036 студентов. Всего в вузах Новосибирска в этот учебный период насчитывалось 70,5 тыс. студентов. Таким образом, доля студентов обучающихся за деньги в коммерческих вузах Новосибирска, составила около 3 % от всего контингента учащихся. Эти цифры могут быть несколько подкорректированы в сторону увеличения, если обратиться к официальным заявлениям представителей государственных университетов Новосибирска. Так по утверждению ректора Новосибирского государственного университета академика Ю. Л. Ершова в 1993 г. в вузе обучалось на платной основе всего семь человек (при общей численности в 4 тыс. учащихся)³. В Новосибирском государственном техническом университете ситуация выглядит несколько иначе: в

¹ *Федеральным законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании* (22 августа 1996 года N 125-ФЗ) ст. 29. п. 2. // Сборник нормативных документов «Законодательство Российской Федерации», серия Электронная библиотека «Ваше право».

² *Поиск*, 1996. № 19. С. 3. Цит. по: *Куперштох Н. А.* Региональные особенности развития высшей школы в 1985-1995 гг. (на примере г. Новосибирска) // *Сибирская провинция и центр: культурное взаимодействие в XX веке.* – Новосибирск, 1997. С. 201.

³ *Поиск*, 1993. № 21. С. 7.

1993 году вуз принял на платной основе 230 студентов из Китая¹. По остальным вузам Новосибирска данных нет. Тем не менее, можно констатировать, что вузы города еще не перешли к массовому набору студентов обучаемых на коммерческой основе.

В 1999/2000 уч. г. общая численность студентов всех форм обучения в вузах города Новосибирска выросла с 70,5 до 94,5 тыс. человек, а численность студентов государственного сектора высшего образования - с 68,5 до 88,6 тыс. учащихся. Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах города, составила 5,9 тыс. человек. За шесть лет рост этой группы составил почти 300 %. Таким образом, доля студентов, обучающихся за деньги, и зарегистрированных в негосударственных вузах, достигла отметки в 6,2 % от всех студентов Новосибирска. Доля студентов государственных вузов обучающихся с полным возмещением затрат (т.е. на коммерческой основе), в 1999 г. составила около 20,5 тыс. человек. В 1996 г. студентов государственных вузов, обучающихся на платной основе, насчитывалось только 1,5 тысячи, то есть за четыре года произошел рост этой группы в 14 раз. Всего же на платной основе в обоих сегментах вузовского сектора образования в 1999/2000 уч. г. обучалось более 26 тыс. человек. Доля платных студентов составила около 28 %. Доходы, получаемые вузами Новосибирска от платы за обучение, в 1999 г. почти достигли отметки в 50 % от общего объема их самостоятельных доходов - 147,4 млн. из 323,2 млн. рублей. Если обратиться к цифрам суммарных показателей доходов вузов Новосибирска за 1999 г., то доля средств, получаемых государственными вузами от обучения студентов на коммерческой основе, перешагнула отметку в 20 %.

В последующие годы эти цифры значительно увеличились. К 2005 г. в вузах Новосибирска насчитывалось около 155 тыс. студентов, т.е. их количество возросло почти в два раза по сравнению с началом 1990-х гг. и почти в полтора раза по сравнению с рубежом десятилетий. К 2005 г. численность студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях, а значит вносящих плату за свою подготовку, составила 18206 человек. Рост этого сектора высшего образования с 1993 г. составил более 900 %. В целом же доля студентов негосударственного сектора, обучающихся в вузах Новосибирска, составила около 12 %, т.е. за указанный период выросла почти в четыре раза. В тоже самое время доля студентов государственных вузов, обучающихся с полным возмещением затрат (т.е. на коммерческой основе) в 2005 г. составила 80,5 тыс. человек. Таким образом, общее количество студентов, обучающихся на коммерческой основе, достигло отметки в 98,7 тыс. человек, что составило более 63 % всего контингента учащихся, зарегистрированного в вузах Новосибирской области. В этом же году была закреплена тенденция превышения количества студентов, обучающихся на платной основе, над студентами-бюджетниками, которая была впервые зафиксирована в 2002

¹ ТУ Информ 1993. № 2-3. С. 2

г. Также в 2005 г. закрепилась тенденция, наблюдаемая с 2000 г., в рамках которой собственные источники формирования бюджетов вузов превысили ассигнования, направленные из государственного бюджета. Таким образом, рост числа студентов, обучающихся с полным возмещением затрат шел более быстрыми темпами, чем общий рост количества студентов в вузах Новосибирска. Платные образовательные услуги в этот период составили наибольший объем средств, получаемых вузами за счет коммерческой деятельности. В 2005 г. из 2,9 млрд. рублей самостоятельно заработанных вузами, более 2 млрд. пришлось за счет оказания платных образовательных услуг. Эта цифра составила более 70 % от самостоятельных доходов вузов Новосибирска и сопоставима с объемом средств, выделяемых из федерального бюджета.

Таким образом, за 1990-е – начало 2000-х гг. отечественная система высшего образования претерпела значительные изменения в системе финансирования. В начале 1990-х гг. основой финансирования вузов служил Государственный бюджет, а уже к середине 2000-х гг. – коммерческая деятельность. В начале 1990-х гг. вопросы внедрения платных услуг в вузовский сектор лишь активно обсуждались в правительственных и общественных кругах. Реалии экономики 1990-х – 2000-х гг. и законодательные инициативы государства дали четко понять высшей школе, что без самостоятельных шагов в этом направлении федеральное правительство не сможет обеспечить вузам их существование и развитие. Высшие учебные заведения города Новосибирска – одного из крупнейших в стране вузовских центров рано отреагировали на изменившееся положение и стали активно выходить на рынок платных образовательных услуг. Уже к концу 1990-х гг. на платной основе обучалось около 28 % студентов города, а доходы вузов от оказания платных услуг составили в среднем 20 % доходной части их бюджетов. К середине первого десятилетия XXI в. количество студентов, обучающихся с полным возмещением затрат фактически достигло 2/3 от всего контингента учащихся вузов и вплотную подошло к отметке в 100 тыс., а объемы средств, получаемые от студентов, обучающихся на коммерческой основе сравнялись с объемом ассигнований федерального бюджета. Коммерческая деятельность вузов Новосибирска позволила им значительно увеличить количество учащихся и повысить свои финансовые возможности.

Таблица 1*.

Соотношение доходов государственных вузов города Новосибирска с объемом оказываемых платных образовательных услуг. Данные приведены в миллионах.

Год ¹	Общие доходы вузов	Собственные доходы вузов	Процент самостоятельных доходов по отношению к общему доходу	Доходы вузов, полученные за счет обучения студентов	Процент доходов вуза, полученных за обучение студентов от общей суммы дохода	Процент доходов вуза, полученных за обучение студентов от суммы самостоятельного дохода
1999	690,0	323,2	46,8	147,0	21,3	45,5
2000	1 278,9	740,4	57,9	418,3	32,7	56,5
2001	1 711,1	935,2	54,7	528,7	30,9	56,5
2002	2 560,3	1 492,1	58,3	934,5	36,5	62,6
2003	3 357,0	2 050,7	61,1	1 251,2	37,3	61,0
2004	3 962,4	2 310,1	58,3	1 610,0	40,6	69,7
2005	5 009,3	2 917,1	58,2	2 047,5	40,9	70,2

***Таблица составлена по:** Высшие и средние специальные учебные заведения Новосибирской области (Статистический сборник). – Новосибирск, 1995; Высшие и средние специальные учебные заведения Новосибирской области (Статистический сборник). – Новосибирск, 2002; Материалы к годовичному собранию высшей школы Новосибирска. – Новосибирск, 2001; Материалы к докладу совета ректоров Пустового Н.В. на годовичном собрании высшей школы Новосибирска. – Новосибирск, 2006.

Таблица 2*.

Соотношение доходов государственных вузов города Новосибирска с объемом оказываемых платных образовательных услуг. Данные приведены в миллионах.

¹ Информация дает указание на начало учебного года.

Год ¹	Общие доходы вузов	Собственные доходы вузов	Процент самостоятельных доходов по отношению к общему доходу	Доходы вузов, полученные за счет обучения студентов	Процент доходов вуза, по ученым за обучение студентов от общей суммы дохода	Процент доходов вуза, полученных за обучение студентов от суммы самостоятельного дохода
1999	690,0	323,2	46,8	147,0	21,3	45,5
2000	1 278,9	740,4	57,9	418,3	32,7	56,5
2001	1 711,1	935,2	54,7	528,7	30,9	56,5
2002	2 560,3	1 492,1	58,3	934,5	36,5	62,6
2003	3 357,0	2 050,7	61,1	1 251,2	37,3	61,0
2004	3 962,4	2 310,1	58,3	1 610,0	40,6	69,7
2005	5 009,3	2 917,1	58,2	2 047,5	40,9	70,2

Таблица составлена по: Высшие и средние специальные учебные заведения Новосибирской области (Статистический сборник). – Новосибирск, 1995; Высшие и средние специальные учебные заведения Новосибирской области (Статистический сборник). – Новосибирск, 2002; Материалы к годичному собранию высшей школы Новосибирска. – Новосибирск, 2001; Материалы к докладу совета ректоров Пустового Н. В. на годичном собрании высшей школы Новосибирска. – Новосибирск, 2006.

¹ Информация дает указание на начало учебного года.