

Н. В. Елизарова

Из опыта работы библиотек епархиальных и приходских училищ Западной Сибири (конец XIX – начало XX вв.)

Русская православная церковь свою историческую и культурную миссию видела, прежде всего, в просветительском служении, которое осуществляла с помощью православных учебных заведений и библиотек. Декрет Советской власти, принятый от 23 января 1918 г., по которому запрещалось преподавание религиозных вероучений в учебных заведениях, на долгие годы предал забвению русскую духовную школу. В конце XX в. характер церковно-государственных отношений изменился кардинальным образом. Одним из вехов последних лет стало создание духовных учебных заведений. В связи с этим исследование опыта работы, накопленного православными образовательными учреждениями до Октябрьской революции 1917 г., как никогда актуально. Реконструкция состава, особенностей формирования и функционирования библиотек бывших епархиальных и приходских училищ представляет большой научный и практический интерес, поскольку эта работа создаёт предпосылки для изучения истории образовательной и культурной жизни духовенства. Настоящая работа ставит своей целью дополнить имеющиеся в научном обороте сведения об образовании и круге чтения священнослужителей в Сибири, о распространении духовной литературы в регионе.

Основной задачей епархиальных и приходских училищ было обеспечение западносибирского региона преподавательскими кадрами. Библиотеки в этих учреждениях были призваны оказывать содействие образовательной подготовке будущих учителей. Содержание книжного фонда библиотек при данных учебных заведениях закреплялось законодательством, в связи с чем, в их составе могли быть лишь те книги, которые являлись разрешёнными и одобренными для чтения Министерством народного просвещения¹. Порядок функционирования училищных библиотек был строго регламентирован Распоряжением Св. Синода от 24 февраля – 14 марта 1887 г. № 229, что способствовало унификации книжных фондов, поэтому по своей структуре эти библио-

Елизарова Наталья Васильевна, аспирант кафедры отечественной истории Омского государственного технического университета.

Эл. почта: elizarova_nv@mail.ru

¹ *Полный свод законов. Собрание второе. Т. III. СПб., 1830. С. 1099.*

теки идентичны ¹. В основу формирования книжного фонда было положено следующее деление: фонд разделялся на две библиотеки – фундаментальную и ученическую. Первая предназначалась для преподавательского состава. Её целью являлось повышение профессиональных знаний преподавателей. Вторая ограничивалась рамками учебной программы и предназначалась для учащихся.

Стать учащимися епархиальных училищ могли девочки в возрасте от 10 до 12 лет, окончившие полный курс одноклассных церковно-приходских школ. Обучение продолжалось 6 лет; по его окончании воспитанницы получали аттестат на звание «домашняя учительница». Седьмой класс был педагогическим и тем, кто его оканчивал, выдавались свидетельства с правом преподавания в вышеупомянутых учебных заведениях. Многие выпускницы педагогического класса училища работали в начальных школах Министерства народного просвещения. Правом получения бесплатного образования обладали: сироты, дети многодетных родителей, дочери штатных священнослужителей – они содержались на полном епархиальном обеспечении. Остальные воспитанницы духовного звания платили только за пансионарное содержание, а принадлежащие к иным сословиям, платили также и за обучение.

В училище изучались: Закон Божий, церковно-славянский, русский и иностранный языки, теория словесности, история русской литературы, арифметика, геометрия, география, гражданская история, физика, дидактика, природоведение, гигиена, педагогическая психология, методика арифметики, методика русского и славянского языков, пение, чистописание, рисование, рукоделие, музыка. Много внимания уделялось чтению. На вечерних занятиях присутствовали классные воспитательницы, которые занимались со своими подопечными чтением книг. В воскресные и праздничные дни в училищном храме инспектором классов совершались богослужения, в которых воспитанницы так же были задействованы в качестве чтецов и певчих.

Анализ ежегодных отчётов о состоянии того или иного епархиального училища позволяет установить, что библиотеки при них, несмотря на идентичную структуру, находились в неодинаковых условиях содержания, что, в первую очередь, определялось неравномерными по своим размерам финансовыми отчислениями, и что отражалась на возможностях библиотек пополнять свои фонды. В Тобольске, например, функционировало епархиальное училище, при котором работала библиотека, но состав книг в ней был не богатый: «Имелось несколько книг от раз-

¹ *Определение* Святейшего Правительствующего Синода от 24 февраля – 14 марта 1887 г. № 229. // Том. епарх. ведомости, 1887. № 10. С. 1.

ных жертвователей, но они или устарели или непригодны для чтения»¹. По данным священника Н. Скосырева, в 1882 г. в училище отсутствовала ученическая библиотека. Помощь в приобретении книг для библиотеки оказала Тобольская почётная гражданка, блюстительница училища М. И. Плеханова, ассигновавшая 35 р., и кроме этого пожертвовавшая 40 книг религиозного содержания. Священник В. Е. Чудов выписал для училища дамский иллюстрированный модный журнал «Вазу»².

В 1890-1891 гг. училищная фундаментальная библиотека состояла из 755 названий книг. Кроме того, имелись в достаточном количестве учебники по всем предметам, которые выдавались по одному на каждого ученика. Из периодики имелись как духовные, так и светские издания³.

Одну из самых лучших библиотек среди учебных заведений данного типа имело Томское епархиальное женское училище. Но было бы неверно утверждать, что она была велика по объёму. Нужно сказать, что процесс её комплектования проходил нестабильно и неравномерно, как это видно из представленной ниже таблицы.

Таблица 1

**Динамика комплектования фонда библиотеки
Томского епархиального женского училища
(1903 – 1916 гг.)*.**

Годы	Библиотеки			
	Фундаментальная		ученическая	
	тома	названия	тома	названия
1903	1095	807	1314	1118
1904	1040	839	1419	1218
1905	1105	889	1449	1048
1906	1105	889	1449	1048
1907	1503	1025	1519	1348
1908	1621	1190	1619	1318
1909	1693	1125	1164	1322
1910	1709	1215	1670	1340
1911	1543	1096	1480	1526
1912	1942	1161	1480	1526

¹ Скосырев Н. Состояние духовных учебных заведений Тобольской епархии // Тобол. епарх. ведомости, 1882. № 3. С. 43.

² Благодарность // Тобол. епарх. ведомости. 1882. № 3. С. 94.

³ Отчёт о состоянии Тобольского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1890 – 1891 учебный год // Тобол. епарх. ведомости. 1892. № 5- 6. С. 61 – 62.

1913	1650	1153	1797	1797
1914	1618	1190	1871	1871
1915	1640	1258	1870	1870
1916	1747	1258	1945	1870

* **Таблица составлена по:** Отчёт о состоянии Омского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1911 – 1912 гг. // Тобол. епарх. ведомости, 1913. № 5. С. 21; Тоже за 1913 – 1914 гг. // Тобол. епарх. ведомости, 1915. № 3. С. 15.

Необходимо отметить, что процесс увеличения книжного фонда более интенсивно проходил в фундаментальной библиотеке, а не в ученической. Что касается периодических изданий, то они выписывались в обе библиотеки. Это были журналы духовного содержания по образованию и воспитанию для взрослых и журналы, предназначенные для детского чтения.

Фундаментальная и ученическая библиотеки Томского епархиального училища имели разделение на отделы. В фундаментальной библиотеке их было 10: 1) отдел Священного Писания и святоотеческих творений; 2) отдел изящной литературы; 3) пособия по словесности и литературе; 4) отдел русского языка; 5) отдел арифметики; 6) отдел физики и естествознания; 7) отдел географии; 8) отдел истории; 9) отдел педагогики и дидактики; 10) отдел по пению. Самыми обширными были первый отдел (145 названий книг в 195 томах) и второй (142 названия в 267 томах), а к отделам, менее всего насыщенным литературой относились пятый (18 названий в 22 томах) и десятый (25 названий литературы в 27 томах) отделы. Ученическая библиотека состояла из 4 отделов: 1) отдел литературы религиозно-нравственного содержания; 2) отдел изящной литературы; 3) отдел истории, географии, физики; 4) отдел гигиены. Из них более всего были обеспечены литературой второй (400 названий в 556 томах) и третий (390 названий в 452 томах) отделы, а меньше всего было книг в отделе гигиены – 28¹.

Фундаментальная библиотека Томского епархиального училища имела несколько ценных по оформлению изданий, которые были презентованы гражданами Томска в день освящения училищного храма. Так, купец Е. М. Голованов пожертвовал «напрестольное Евангелие в бархатном, золотообразном переплёте с серебром», Кафедральный Благовещенский собор – «малое Евангелие в бархатном переплёте, с серебряной вызолоченной крышью», Богоявленская церковь – «Еванге-

¹ *Отчёт* о состоянии Тобольского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1902 – 1903 учебный год // Том. епарх. ведомости, 1904. № 10. С. 22.

лие в бронзовом вызолоченном окладе», Знаменская церковь – «Евангелие, обложенное серебром с позолотой»¹.

Если работу фундаментальной библиотеки руководство училища, в целом, считало успешной, то ученическая библиотека, по его мнению, не дотягивала до того, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся, так как в ней отсутствовала общеобразовательная и научно-популярная литература. «Училищная библиотека должна обладать не одними только повестями и рассказами, но включать также научные статьи и лучшие классические исследования по вопросам преподавания предметов... – писал И. Эвергетов в 1907 г. – Следует подвергнуть тщательной оценке принципы создания самообразовательной библиотеки и также выработать систему чтения, способствующую самообразованию и приучающую к планомерной деятельности в приобретении знаний»². Для выполнения этой задачи, по мысли И. Эвергетова, необходимо было привести в действие работу каталогов училищной библиотеки: «Каталоги библиотеки должны быть подвергнуты пересмотру с целью определить, насколько они отвечают требованиям, возложенным в пределах известного возраста ознакомления к самостоятельному приобретению знания»³.

Данная проблема неоднократно поднималась к обсуждению, но так и не была решена до конца. Так, в 1890 г. при анализе работы училищной библиотеки, которая находилась в ведении классного инспектора С. Путодеева, ему было сделано замечание о необходимости создания систематического каталога, каталога учебников и учебных пособий, и ведения записи книг, выдаваемых учащимся для прочтения⁴. Но лишь спустя десять лет, в 1900 г., хронологический и систематический каталоги, а также каталог учебников и учебных пособий были созданы, стала вестись запись книг, выдаваемых учебному персоналу и учащимся. Но созданные каталоги не принесли ожидаемого результата, поскольку каждый из них находился в ведении разных людей: инспектор классов, к примеру, вёл хронологический каталог и вносил в особую тетрадь все вновь поступающие книги, а заведующий библиотекой – вёл систематический каталог и осуществлял запись книг, выдаваемых для прочтения. Кроме того, каталоги были устроены таким образом, что с ними работать могли только работники библиотеки, для рядовых читателей из-за своей сложной структуры каталоги были недоступны. Именно поэтому Эверге-

¹ *Освящение* храма при Томском епархиальном женском училище // Том. епарх. ведомости, 1890. № 18. С. 11 – 13.

² *Эвергетов И.* Соображения по поводу открытия школы при Томском епархиальном женском училище // Том. епарх. ведомости, 1907. № 5-6. С. 27.

³ Там же.

⁴ *Томское* епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1889 – 1890 учебный год // Том. епарх. ведомости, 1890. № 24. С. 2.

тов считал, что они должны быть преобразованы для того, чтобы и читатели получили к ним доступ.

В Омске особой популярностью пользовалось Омское женское епархиальное училище, открытое 17 сентября 1906 г. при содействии епископа Омского и Семипалатинского Гавриила. Долгое время фундаментальная библиотека при училище отсутствовала, поскольку у училища не было финансовых средств на её заведение, свою работу она начала лишь в 1911 г., а до этого времени книги из её состава находились в объединённом фонде с ученической библиотекой. Проанализировать объём фондов фундаментальной и ученической библиотек не представляется возможным из-за фрагментарности сохранившихся сведений. Данные некоторых отчётов о состоянии Омского епархиального женского училища позволяют установить, что в 1911 г. фундаментальная библиотека насчитывала 424 тома, которые состояли из 261 названия, ученическая – 704 тома (149 названий), учебная – 3150 томов (212 названий); в 1912 г. фундаментальная библиотека уменьшилась до 68 томов (26 названий), ученическая – до 559 томов (476 названий), фонд учебной библиотеки оскудел до 561 тома (81 название); в 1914 г. картина несколько меняется: фундаментальная библиотека увеличивается до 535 томов (328 названий), объём ученической библиотеки тоже незначительно вырастает и составляет 563 тома (481 названий), учебная, напротив, уменьшается до 285 томов (37 названий)¹. Кроме книг и брошюр в библиотеку епархиального училища выписывались также периодические издания религиозного и светского содержания.

Руководство епархиального училища состояние своей библиотеки оценивало как «неблагоприятное», поскольку после основания училища в библиотеку не было сделано ни одного крупного ассигнования. Единоразовое пособие на нужды библиотеки было отпущено лишь в 1914 г. в размере 2270 р. До этого фонд училищной библиотеки пополнялся в основном благодаря помощи Омского епархиального Братства. На территории Западной Сибири также действовало несколько приходских училищ. В Томске, например, существовало мужское духовное училище (открыто 5 марта 1746 г.), имевшее в 1912 г. фундаментальную библиотеку, состоящую из 2650 наименований книг и ученическую из 2970»². Барнаульское приходское училище в 1910 – 1915 гг. имело небольшое собрание пособий по методике преподавания, состоящее из 33 книг и библиотеку для учащихся в количестве 683 экземпляров, к которым, в

¹ Отчёт о состоянии Омского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1911 – 1912 гг. // Тобол. епарх. ведомости, 1913. № 5. С. 21; Тоже за 1913 – 1914 гг. // Тобол. епарх. Ведомости, 1915. № 3. С. 15.

² *Город* Томск. Томск, 1912. С. 32.

основном, относились книги для детей 7-10 лет, выпущенные издательствами Ключкина и Сытина¹.

В Омске начале XX в. функционировало 14 приходских училищ², библиотеки которых имели в своём составе, как правило, религиозно-нравственную, патриотическую и учебную литературу. К достаточно серьёзному изъяну в комплектовании книжных собраний омских училищных библиотек можно отнести то, что эти собрания были бедны литературой для внеклассного чтения (художественной, научно-популярной и т. д.), которую воспитанники могли бы читать на досуге. Это обстоятельство во многом зависело от позиции, которую по данному вопросу занимало руководство омских училищ. Так, по мнению попечителя народных училищ Л. Лаврентьева, свободное от занятий время воспитанники должны были отводить чтению, прежде всего, духовной литературы. Свою позицию Лаврентьев объяснял тем, что в начале XX в. среди учащихся омских городских приходских училищ отмечалось нерадение к церковной жизни. Это выражалось в том, что учащиеся редко посещали церковь, отсутствовали во время проведения литургии, пропускали время всенощных бдений по воскресным и праздничным дням и т. д.³.

Для того, что бы в дальнейшем избежать подобных инцидентов, Циркуляром № 6161 от 1 декабря 1903 г. преподавателям всех училищ предписывалось повысить уровень религиозности среди учащихся⁴. Средствами для выполнения этой задачи были: личный пример наставника, индивидуальное привлечение учащихся к чтению духовной литературы в свободное от занятий время, проведение групповых публичных чтений или зрелищных мероприятий религиозного содержания: «Назначение школы не только учить детей, но и воспитывать, поэтому развлечения, доставляемые учащимся должны носить чисто воспитательный характер. Для декламирования следует выбрать такой материал, в котором проводятся положительные идеи истины, добра и красоты, пьесы религиозно-нравственного и патриотического содержания, избегая сатиры и обличения, которые вообще детским понятиям недоступны»⁵.

Фонды библиотек омских городских приходских училищ были невелики по объёму. Так, женское приходское училище имени Императора Александра II, открывшееся 1 сентября 1906 г., согласно акту проверки имущества библиотеки в 1913 г. содержало в составе учительской библиотеке 142 книги, ученической – 525, из которых 24 книги пришли в

¹ ЦХАФ АК. Ф. 39. Оп. 1. Д. 8. Л. 93.

² ГАОО. Ф. 44. Оп. 1. Д. 7. Л. 72.

³ ГАОО. Ф. 385. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.

⁴ Там же.

⁵ Там же. Л. 8.

ветхость и подлежали списанию¹. По свидетельству заведующей училищем М. Суторминой, этих книг на 166 воспитанниц, проходивших обучение в училище, не хватало². По её мнению, для полноценного обучения необходимо было приобрести ещё 153 книги для фонда ученической библиотеки и 11 методических руководств для преподавателей³. Однако ходатайство перед директором народных училищ Соколовым о приобретении этих изданий не дало результата. А вместо запрашиваемых книг директор прислал в училище распоряжение о том, что необходимо в срочном порядке на средства училища купить книгу «Сказание о русской земле» и распространить её среди педагогов для того, чтобы они могли «черпать из неё материал для бесед с ученицами»⁴. Лишь спустя два года, в 1915 г. между директором народных училищ и заведующей приходского училища была достигнута некоторая договорённость и для ученической библиотеки было приобретено 85 книг, а для учительской – 21. Таким образом, в 1915 г. ученическая библиотека насчитывала 586 изданий, а учительская – 163⁵. Сравнительно небольшой по объёму в 1917 г. была так же библиотека Покровского женского городского приходского училища: на 404 учащихся приходилось 625 книг из ученической библиотеки и 148 из учительской⁶. Тарское Спасское приходское училище имело фундаментальную библиотеку, состоящую из 158 книг, училищную – из 422, и 152 учебных пособия, которые были рассчитаны на 106 воспитанников⁷.

Проанализировав библиотеки епархиальных и приходских училищ Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв., можно констатировать, что состав их фондов свидетельствует о преобладании литературы гуманитарного направления. Пополнение библиотечных фондов происходило по большей части за счёт книжных пожертвований. На рубеже веков вокруг училищных библиотек учебных заведений сложился стабильный круг духовной интеллигенции, способной пополнять, сохранять и распространять книжные ресурсы, а также меценатов, от доброй воли которых в значительной степени зависело комплектование библиотек. Библиотеки епархиальных училищ способствовали обеспечению не только всего учебного процесса, но и содействовали достаточно высокому уровню внеклассного образовательного чтения. Библиотеки приходских училищ были ориентированы не на самообразование учащихся, а исключительно на обучение и воспитание, причём последнему прида-

¹ Там же. Ф. 44. Оп. 1. Д. 7. Л. 11.

² Там же. Л. 43 об.

³ Там же. Л. 34 об.

⁴ Там же. Л. 26.

⁵ ГАОО. Ф. 44. Оп. 1. Д. 7. Л. 264.

⁶ Там же. Ф. 41. Оп. 1. Д. 15. Л. 74.

⁷ Там же. Ф. 385. Оп. 1. Д. 1. Л. 32 об.

валось приоритетное значение. Фонды этих библиотек были скудными. Во многом это происходило из-за финансовой беспомощности руководителей приходских училищ, когда по самым незначительным вопросам, касающимся выписки хотя бы одного издания, приходилось обращаться с прошением к высшему начальству.

В целом, можно констатировать, что библиотеки епархиальных и приходских училищ принимали участие в образовательной жизни региона, которое заключалось в подготовке учащихся к преподавательской и пастырской работе, благодаря чему формировался круг местной интеллигенции, принадлежащей к духовному сословию.